

Introducció

En aquesta publicació *Experiències docents innovadores a la UAB* es presenten un recull de sis experiències d'innovació docent desenvolupades per professorat de diverses facultats de la UAB en els darrers cursos acadèmics. Totes han rebut el suport econòmic i el reconeixement de la Unitat de Formació i Innovació Docent a través dels ajuts de projectes d'innovació docent. Són contribucions elaborades per professorat de la UAB que, des de les seves disciplines, fa servir metodologies docents innovadores amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge del seu alumnat.

Més enllà de presentar activitats innovadores dins i fora de l'aula, a tots els capítols de la publicació es reflexiona sobre la pràctica docent a partir de les valoracions que fan el professorat i l'alumnat implicats en les assignatures que han introduït canvis. Els capítols, alhora, poden servir d'inspiració per a d'altres iniciatives docents que vulguin millorar l'aprenentatge actiu de l'alumnat de manera reflexiva i autònoma. A continuació es presenten, breument, cadascun dels capítols d'aquesta publicació.

Amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge de la fisiologia animal comparada i integrar-hi les aproximacions genòmica, ecològica i evolutiva recents, el primer capítol **“Genknown: aprenentatge actiu de la fisiologia animal comparada”** presenta una sèrie d'estratègies d'aprenentatge actiu amb els objectius de consolidar conceptes clau de l'assignatura Fisiologia Animal Comparada i Ambiental del grau de Biologia de la Facultat de Biociències i de proporcionar a l'alumnat criteris de qualitat que els ajudin a verificar de manera crítica els conceptes i els arguments que es discuteixen en els articles científics i divulgatius. S'utilitza un model de classe inversa i d'aprenentatge servei (ApS). Els estudiants de Fisiologia Animal Comparada fan un servei a la comunitat i desenvolupen competències comunicatives i habilitats de presentació en públic d'uns coneixements especialitzats, transfereixen el seu coneixement i donen un servei als alumnes d'ESO i batxillerat.

El capítol segon, **“Docència per projectes, tècnica legislativa i noves tecnologies en la docència d'història del dret”** presenta un projecte a l'aula portat a terme per professorat de la Facultat de Dret amb alumnes de Dret i de Relacions Laborals. Amb l'objectiu de millorar la percepció del Dret i amb la voluntat que l'alumnat vegi que és capaç de resoldre problemes no resolts i que és possible crear dret des de la base, es porta a terme una docència per projectes. Amb aquesta modalitat es proposa a l'alumnat redactar una proposta legislativa que ajudi a superar una situació no resolta per la transició espanyola després del franquisme. L'alumnat crea un partit polític, un programa electoral, elabora una proposició de llei sobre un element “oblidat” de la memòria històrica espanyola, llegeix lectures acadèmiques sobre el tema i difon la seva feina a través de les xarxes socials. A més, en aquest capítol es presenten les valoracions que fan l'alumnat i el professorat sobre l'assignatura.

En el tercer capítol, la Facultat de Filosofia i Lletres presenta una experiència d'innovació docent amb el títol **“El blog Sistemes d'informació geogràfica: eines i recursos en línia”**. A través de la creació del blog es pretén compartir aplicacions cartogràfiques relacionades amb diferents branques de coneixement. Tots aquests materials

i recursos en línia estan organitzats temàticament amb la finalitat d'orientar l'aprenentatge de l'alumnat, establir ponts entre continguts conceptuals i instrumentals, facilitar l'aprenentatge autònom de l'alumnat i proporcionar materials de suport al professorat. Aquest blog recopila eines i recursos imprescindibles per donar unes bases sòlides dels SIG; s'ofereix una selecció acurada de materials i recursos i permet aprofundir més en els temes apresos en les mateixes assignatures de grau o màster o recuperar-los per afrontar problemes reals quan els estudiants s'incorporin al món laboral.

“La simulació, una eina formativa interdisciplinària en el grau de medicina” és el títol del quart capítol. S'hi presenten els resultats d'un projecte que té com a objectiu valorar, mitjançant un estudi pilot, la viabilitat d'introduir una metodologia docent innovadora, la simulació d'escenaris clínics, en els dos primers cursos del grau de Medicina, tenint en compte els recursos humans i els materials disponibles en aquesta facultat. El capítol presenta el desenvolupament de la prova pilot i la valoració dels resultats obtinguts per part de l'alumnat i del professorat. Alguns d'aquests resultats permeten veure que la simulació clínica és motivadora per als estudiants, que afavoreix la discussió, el diàleg i la participació de tot el grup; i que permet treballar millor les competències transversals fonamentals en la formació dels futurs metges, però també que demana una formació prèvia i adequada del professorat que la vol impartir.

La mateixa facultat presenta el projecte d'innovació docent titulat **“Aplicació i avaluació de la modalitat d'aula inversa a la assignatura d'obstetrícia i ginecologia al grau de medicina”** al capítol següent. El projecte té l'objectiu de promoure un aprenentatge autòdirigit i col·laboratiu en una assignatura del grau de Medicina. A partir d'un model semipresencial d'aula inversa, l'alumnat adquireix competències generals i específiques de la seva especialitat; s'incorporen activitats que promouen el raonament i el treball en equip i s'implementen eines d'avaluació que permeten avaluar els resultats d'aprenentatge de manera continuada. Aquest capítol presenta no només una gran varietat de recursos tecnològics disponibles per dissenyar la formació en línia, eines per al treball col·laboratiu i eines per incorporar elements de ludificació, sinó també una mostra dels qüestionaris utilitzats i l'anàlisi de la percepció de l'alumnat sobre diferents aspectes de l'activitat docent.

Per últim, en el capítol sisè, professorat de l'Escola d'Enginyeria presenta el capítol **“Activitats d'aula inversa en l'àmbit de l'enginyeria. Experiència en la docència de bases de dades”** on es descriu una metodologia d'aula inversa per a grups grans desenvolupada per a la docència de continguts de bases de dades impartits en assignatures de l'àmbit de l'enginyeria. Aquesta metodologia permet millorar la qualitat del temps a l'aula, dona més autonomia als estudiants en el seu aprenentatge i millora la satisfacció dels estudiants en la docència. El resultat és una organització de l'assignatura de Bases de Dades en unitats docents en què s'aplica aquesta metodologia. Cada unitat està formada per un guió per als docents implicats i un conjunt d'exercicis guiats per als estudiants. A més, s'usen les eines que ofereix Moodle per donar autonomia d'aprenentatge als estudiants.